

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по социализации одарённых детей

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель кафедры педагогики Земсков А. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2022 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности по социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по проблеме социализации одарённых детей;
- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся при решении конкретных практических задач по проблеме социализации одарённых детей;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.05 «Практикум по социализации одаренных детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Практикум по социализации одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.06.06 Организация воспитательной работы в дополнительном образовании;

К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	

государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность, содержание и особенности, методы, приемы, формы, педагогические средства социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования. уметь: – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования; - использовать методы, приемы, формы, средства социализации и профессионального самоопределения одарённых детей с учетом влияния различных контекстов процессов обучения, воспитания и социализации (социальных, социокультурных, культурных, национальных и др.). владеть: - навыками осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.	знать: - специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования. уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования. владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции		
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Виды промежуточной аттестации		

Экзамен	44	44
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации одарённых детей в сфере дополнительного образования.

Определение понятий «одаренность» и «детская одарённость». Возрастные особенности одарённости. Идентификация одаренных как педагогическая проблема. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка. Учитель для одарённого ребёнка. Социальная одаренность и методика ее выявления.

Раздел 2. Технологии организации психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Социализация одаренных детей. Организация работы с семьями одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.

4.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации одарённых детей в системе дополнительного образования (16 ч.)

Тема 1. Определение понятий «одаренность» и «детская одарённость» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура, виды одаренности.
 2. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.
 3. Рабочая концепция одаренности.
 4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
 5. История исследований проблем одаренности в России.
 6. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
 7. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.
- Тема 2. Возрастные особенности одарённости (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития одарённости детей раннего возраста.
2. Особенности развития одарённости детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития одарённости детей подросткового возраста.
4. Особенности развития одарённости детей юношеского возраста.

Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
2. Основные варианты организации диагностического обследования.
3. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).
4. Методические подходы к выявлению различных видов одаренности.

Тема 4. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптации и социализации в психологической и педагогической науках.
2. Сложности адаптации и социализации одарённого ребенка в обществе.
3. Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку.

Тема 5. Учитель для одарённого ребёнка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить основные должностные обязанности и права педагога дополнительного образования при организации социально-педагогической работы в УДО.
2. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми;
3. Особенности профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Тема 6. Социальная одаренность и методика ее выявления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.
2. Проявление социальной одаренности. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько).
3. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.
4. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Раздел 2. Технологии организации психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей в системе дополнительного образования (14 ч.)

Тема 7. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы, цели, содержание, методы и формы обучения одарённых детей.
2. Типы образовательных структур для обучения одарённых детей.
3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.

Тема 8. Социализация одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы поддержки одаренных детей.
2. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.
3. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях.

Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.

4. Реализация федеральных и региональных программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи, семейного воспитания в контексте проблемы социализации одаренного ребенка.

2. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.
3. Сотрудничество педагогов учреждения дополнительного образования с семьей в вопросах социализации одаренных детей.
4. Формы работы с родителями, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования (4 часа).

1. Нормативно-правовая база для организации сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.
2. Актуальные задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках процесса их социализации.
3. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Тема 11. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Потенциал технологии проектной деятельности в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
2. Потенциал технологии коллективной творческой деятельности в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
3. Потенциал ИКТ - технологии в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
4. Потенциал технологии проблемного обучения в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
5. Потенциал игровых технологий в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
6. Потенциал технологии исследовательской деятельности в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (34 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации одаренных детей в системе дополнительного образования (16 ч.)

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

1. Напишите эссе на тему: «Портрет одаренного ребенка».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте каталог цифровых инструментов «Помощь педагогу в организации процесса социализации одаренных детей», заполните таблицу:

Инструмент	Ресурс	Ссылка
ЭБС		
Образовательные цифровые		

ресурсы		
Инструменты цифрового творчества		
Цифровые лаборатории		
Виртуальные экскурсии		
Программные среды		

2. Заполните таблицу «Особенности проявления одарённости на разных возрастных этапах».

3. Составьте кластер понятия «социально-педагогическая деятельность».

Раздел 2. Технологии организации психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей в системе дополнительного образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите диагностический комплекс для выявления различных видов одарённости.

2. Разработайте методические рекомендации по проведению диагностических процедур в рамках диагностики уровня социализированности одарённых детей и подростков в условиях дополнительного образования.

3. Составьте таблицу: методики и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

4. Составьте аналитическую справку на основе изученного материала «Направления работы с одаренными детьми в сфере образования».

5. Выполните исследовательский проект: проведите анализ адаптационного процесса у одарённых детей к условиям организации дополнительного образования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации одарённых детей в сфере дополнительного образования.	ОПК-3
2	Раздел 2. Технологии организации психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей в системе дополнительного образования	ОПК-3, ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			

Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Успешно и стабильно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.			
Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.	Успешно и стабильно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-3.5, ПК-4.3)

1. Раскрыть генезис исследования проблем одаренности в России.
2. Раскрыть генезис проблемы развития исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
3. Раскрыть содержание понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
4. Обосновать подход, согласно которому одаренность рассматривается как результат наследственности.
5. Обосновать подход, согласно которому одаренность рассматривается как результат воспитания.

6. Обосновать подход, согласно которому одаренность рассматривается как особое проявление интеллекта, умственных способностей ребенка.
7. Обозначить основные положения рабочей концепции одаренности.
8. Раскрыть понятие общей одаренности. Проанализировать структуру общей одаренности.
9. Охарактеризовать современные концепции одаренности.
10. Раскрыть особенности развития одарённости детей раннего возраста.
11. Раскрыть особенности развития одарённости детей дошкольного возраста.
12. Раскрыть особенности развития одарённости детей подросткового возраста.
13. Раскрыть особенности развития одарённости детей юношеского возраста.
14. Обозначить признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
15. Охарактеризовать языковую одаренность и обозначить методы ее диагностики.
16. Охарактеризовать литературную одаренность и обозначить методы ее диагностики.
17. Охарактеризовать математическую одаренность и обозначить методы ее диагностики.
18. Охарактеризовать музыкальную одаренность и обозначить методы ее диагностики.
19. Охарактеризовать социальную одаренность и обозначить методы ее диагностики. Выделить структурные компоненты социальной одарённости.
20. Раскрыть особенности профессионально-личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.
21. Раскрыть содержание понятий «адаптация» и «социализация» в психологической и педагогической науках.
22. Обозначить виды социализации.
23. Обозначить основные проблемы социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях.
24. Раскрыть понятие «социальный опыт». Определить соотношение понятий «социальный опыт» и «социализация».
25. Раскрыть закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях.
26. Охарактеризовать механизмы социализации одарённых детей.
27. Обозначить методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.
28. Раскрыть влияние факторов наследственности и среды на процесс социализации индивида. Обозначить средовые влияния макро- и микросреды.
29. Раскрыть роль семьи, семейного воспитания в контексте проблемы социализации одаренного ребенка.
30. Выделить основания для классификации социально-педагогических технологий. Представить и пояснить схему «Типы и виды социально-педагогических технологий».
31. Раскрыть потенциал технологии проектной деятельности в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
32. Раскрыть потенциал технологии коллективной творческой деятельности в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
33. Раскрыть потенциал ИКТ - технологии в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.
34. Раскрыть потенциал технологии проблемного обучения в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

35. Раскрыть потенциал игровых технологий в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

36. Раскрыть потенциал технологии исследовательской деятельности в рамках проблемы социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

37. Дать определение понятию «сопровождение». Раскрыть понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Обозначить особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

38. Обосновать необходимость и охарактеризовать технологию организации волонтерской деятельности на базе организаций дополнительного образования.

39. Назвать и охарактеризовать этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.

40. Обозначить условия эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

41. Выделить основные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

42. Раскрыть принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

43. Обозначить нормативно-правовые основы для организации сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.

44. Перечислить основные должностные обязанности и права педагога дополнительного образования при организации социально-педагогической работы в УДО.

45. Раскрыть возможности дополнительного образования в воспитании и социализации одаренных детей.

46. Обозначить основные функции субъектов воспитательно-образовательного процесса учреждения дополнительного образования при организации работы с одаренными детьми.

47. Определить порядок и содержание деятельности педагога дополнительного образования в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

48. Охарактеризовать методы и представить диагностический инструментарий исследования отдельных компонентов социального опыта одаренных детей и подростков в организациях дополнительного образования.

49. Предложить интерактивные формы взаимодействия с родителями одаренных детей.

50. Смоделировать ход индивидуальной беседы с родителями по преодолению проблем социализации одаренного ребенка.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. —
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 29.11.2021).
— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный.

2. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — Часть 1. — 735 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения: 29.11.2021). — Библиогр.: с. 70-74. — ISBN 978-5-4458-5324-4. — DOI 10.23681/226381. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266> (дата обращения: 26.11.2021).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471123>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им. К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.